

# Les Petits Scientifiques explorent la Nature



Ce cahier introduit des aspects scientifiques pour vos enfants. Selon l'âge de votre enfant, votre enfant pourrait compléter des activités seul ou avec un adulte, grand frère ou grande sœur.

Profiter bien de ce livret pour explorer des concepts variés et surtout pour vous amuser avec votre enfant.

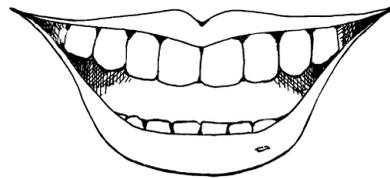
# LES SCIENTIFIQUES DÉCOUVRENT...

Les scientifiques utilisent tous leurs sens pour découvrir leur environnement . **Associez correctement les mots en traçant une ligne** entre les sens et la partie du corps utilisée.

## LE SENS

## LA PARTIE DU CORPS

L'ODORAT



BOUCHE

LE TOUCHER



ŒIL  
(yeux)

L'OUÏE



MAIN

LA VUE



NEZ

LE GOÛT



OREILLE



## LE TOUCHER

Les scientifiques explorent le monde avec leurs mains. Ils peuvent apprendre beaucoup en touchant.

## LA TEXTURE—Lisse ou Rugueux ???

Découpez les images sur la page suivante puis collez-les correctement dans le tableau. Est-ce que l'objet est lisse ou rugueux?

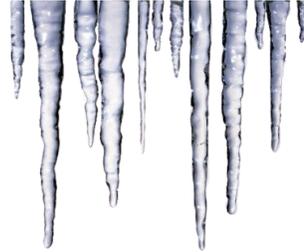
LISSE	RUGUEUX

## LA TEXTURE—Lisse ou Rugueux ???

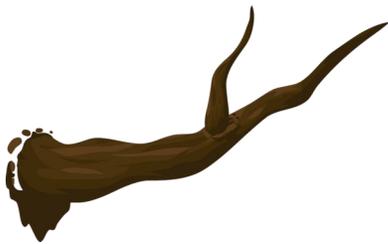
Découpez les images puis collez-les correctement dans le tableau sur la page précédente. Est-ce que l'objet est lisse ou rugueux?



Des pommes de pin



Des glaçons



Une branche



Des aiguilles de pin



De la neige



L'écorce d'un arbre

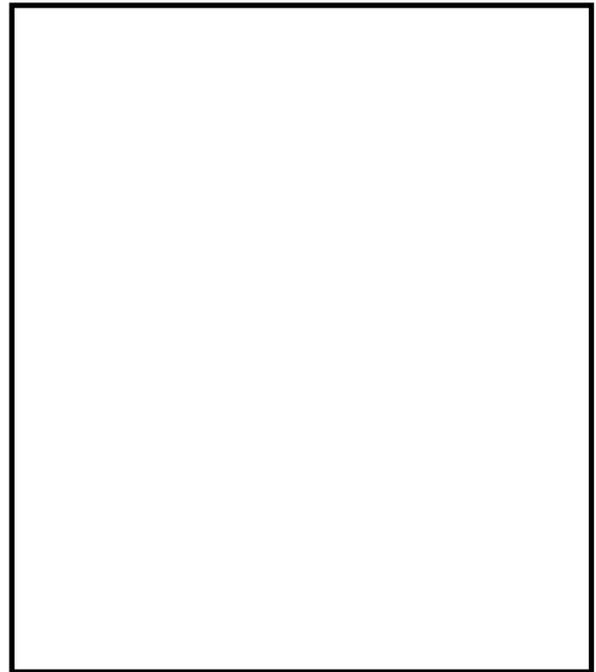


## LE TOUCHER

Les scientifiques explorent le monde avec leurs mains. Ils peuvent apprendre beaucoup en touchant.

## LA TEXTURE—RUGUEUX

**Utiliser un crayon de cire pour prendre l’empreinte des objets rugueux.** Il faut mettre ta feuille sur l’objet et colorier doucement sur l’objet pour prendre son empreinte. Noter le nom de l’objet en dessous.



---

\*\*\*Parents, svp utiliser votre jugement. Il est recommandé pour cet exercice que les enfants touchent les objets dans une cour ou un jardin privé. Svp éviter que votre enfant touche des éléments fréquentés par plusieurs personnes (des structures d’un terrain de jeux, des poteaux, des barrières ). N’oubliez pas de bien vous laver les mains à la fin de l’exercice.

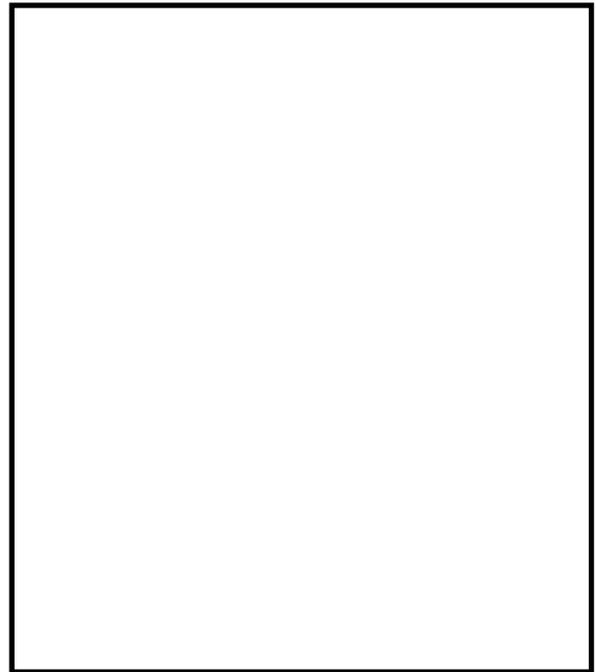
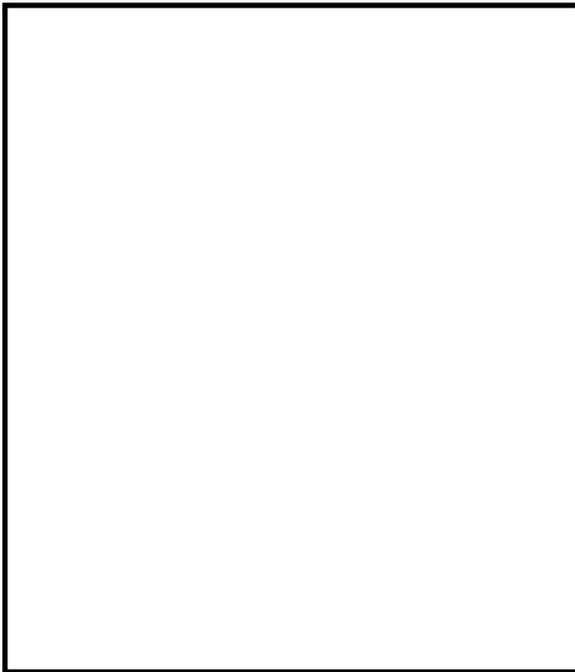


## LE TOUCHER

Les scientifiques explorent le monde avec leurs mains. Ils peuvent apprendre beaucoup en touchant.

## LA TEXTURE—LISSE

**Utiliser un crayon de cire pour prendre l’empreinte des objets lisses.** Il faut mettre ta feuille sur l’objet et colorier doucement sur l’objet pour prendre son empreinte. Noter le nom de l’objet en dessous.



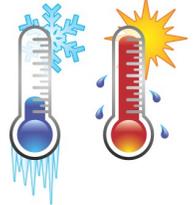
---

\*\*\*Parents, svp utiliser votre jugement. Il est recommandé pour cet exercice que les enfants touchent les objets dans une cour ou un jardin privé. Svp éviter que votre enfant touche des éléments fréquentés par plusieurs personnes (des structures d’un terrain de jeux, des poteaux, des barrières ). N’oubliez pas de bien vous laver les mains à la fin de l’exercice.



## LE TOUCHER

On peut aussi apprendre la température d'un objet avec le toucher.



## LA TEMPÉRATURE

La température indique la chaleur d'un objet.

Un objet peut être CHAUD ou FROID.

**Découpez les images de la page suivante puis collez-les correctement dans le tableau ci-dessous.** Est-ce que l'objet est chaud ou froid?

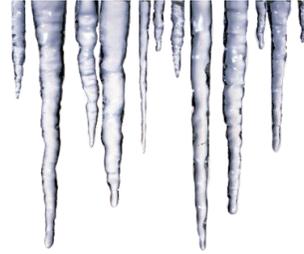
CHAUD	FROID

# LA TEMPÉRATURE – CHAUD OU FROID??

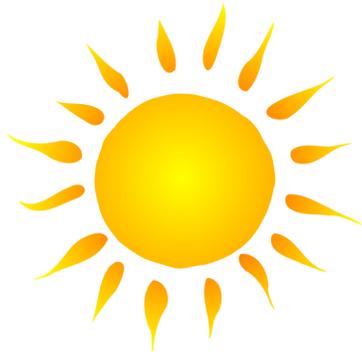
Découpez les images puis collez-les correctement dans le tableau sur la page précédente. Est-ce que l'objet est chaud ou froid?



Un feu de camp



Des glaçons



Le soleil



Un chocolat chaud

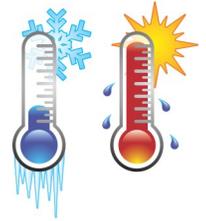


De la neige



Une crème glacée

# LA TEMPÉRATURE – CHAUD OU FROID??



Dans votre cour ou dans votre jardin, explorez la température. Noter la température des objets suivants, vous pouvez écrire CHAUD ou FROID. Si vous avez un thermomètre, vous pouvez aussi noter la température en degré Celsius.



**DE LA TERRE DANS LE SOLEIL**

**TEMPÉRATURE**

---



**DE LA TERRE SOUS UN SAPIN**

---



**DE LA NEIGE DANS LE SOLEIL**

---



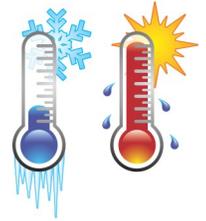
**DE LA NEIGE SOUS UN SAPIN**

---

Des notes ou observations: \_\_\_\_\_

---

# LA TEMPÉRATURE – CHAUD OU FROID??



Dans votre cour ou dans votre jardin, explorer la température. Noter la température d'autres objets, inclure un dessin et le nom de l'objet. Vous pouvez écrire CHAUD ou FROID. Si vous avez un thermomètre, vous pouvez aussi noter la température en degré Celsius.

## TEMPÉRATURE

---

---

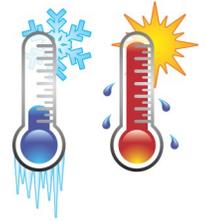
---

---

Des notes ou observations: \_\_\_\_\_

---

# LA TEMPÉRATURE– CHAUD OU FROID??



Noter la température d'autres objets, inclure un dessin et le nom de l'objet. Vous pouvez écrire CHAUD ou FROID. Si vous avez un thermomètre, vous pouvez aussi noter la température en degré Celsius.

## TEMPÉRATURE

---

---

---

---

Des notes ou observations: \_\_\_\_\_

---

# MINI-EXPÉRIENCE

## LA TEMPÉRATURE: LE SOLEIL ET L'OMBRE



Est-ce possible d'avoir des températures différentes dans une même cour?

Hypothèse– Notez si vous pensez qu'il est possible d'avoir des températures différentes dans votre cours (Oui ou non et pourquoi?) \_\_\_\_\_

---

### MATÉRIEL

- NEIGE OU 2 GLAÇONS
- 2 GOBELETS OU 2 TASSES (de la même couleur)
- UN ENDROIT ENSOLEILLÉ
- UN ENDROIT SOMBRE
- MINUTERIE OU HORLOGE

### DIRECTIVES

1. Dans chaque gobelet ou tasse, placez un montant identique de neige ou de glaçons.
2. Placez un gobelet dans un endroit ensoleillé et l'autre gobelet dans un endroit sombre.
3. Commencez la minuterie et notez combien de temps la neige ou les glaçons prennent pour fondre.

### RÉSULTATS:

La neige (ou glaçons) a pris combien de temps à fondre au soleil? \_\_\_\_\_

La neige (ou glaçons) a pris combien de temps à fondre à l'ombre? \_\_\_\_\_

Offrir une explication pour les résultats obtenus, est-ce possible d'avoir des températures différentes dans une même cour?

---

---

# L'OUÏE

Les scientifiques peuvent apprendre en écoutant attentivement.



Dans votre jardin, vous pouvez entendre des sons de la nature: des chants d'oiseaux, des cris écureuils, le bourdonnement des insectes ou des bruits des humains; des voitures ou des avions.

**Pendant 2 minutes, fermer vos yeux et écouter attentivement. Notez le nombre de fois que vous entendez les sons suivants.**

 <p>CHANT D'OISEAU</p>	
 <p>CRIS D'ÉCUREUIL</p>	
 <p>BOURDONNEMENT D'INSECTE</p>	
 <p>BRUIT DE VOITURE</p>	
 <p>BRUIT D'AVION</p>	
<p>AUTRES SONS??</p>	

# L'OUÏE

Les scientifiques peuvent apprendre en écoutant attentivement.



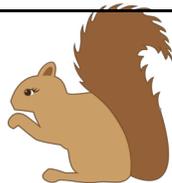
Avec un adulte, grand frère ou sœur, vous pouvez même utiliser les résultats du tableau de la page précédente pour faire un diagramme des sons entendus.

## MON DIAGRAMME DE SONS DANS MON JARDIN

NOMBRE DE BRUITS ENTENDU




CHANT  
D'OISEAU



CRIS D'  
ÉCUREUIL



BOURDONNEMENT  
D'INSECTE



BRUIT DE  
VOITURE



BRUIT  
D' AVION



# L'OUÏE

Les scientifiques peuvent apprendre en écoutant attentivement.

## Le chant d'oiseau

Chaque oiseau a leur propre chant. Des ornithologues (scientifiques qui étudient les oiseaux) peuvent même distinguer les oiseaux par leurs chants. Voilà des images et des noms des oiseaux de Calgary, écouter de près les chants des oiseaux, pouvez-vous essayer de représenter leurs chants avec lettres. Est-ce un 'cuicucui', un 'CAAWWW' ou un 'oooo' ?? Essayer de répéter avec votre famille les chants de ces oiseaux.

IMAGE DE L'OISEAU	NOM DE L'OISEAU	CHANT DE L'OISEAU
	La bernache du Canada	
	Le corbeau	
	La pie	
	La mésange	
	Le rouge-gorge	

# L'OUÏE

Les scientifiques peuvent apprendre en écoutant attentivement.



## Le chant d'oiseau

Chaque oiseau a son propre chant. Des ornithologues (scientifiques qui étudient les oiseaux) peuvent même distinguer les oiseaux par leurs chants. Dessiner d'autres oiseaux que vous voyez, essayer d'apprendre leurs noms avec votre parent et essayer d'apprendre leurs chants.

**DESSIN DE L'OISEAU**

**NOM DE L'OISEAU**

**CHANT DE L'OISEAU**




# L'ODORAT

Les scientifiques peuvent apprendre grâce à l'odeur des objets.

## MINI-EXPÉRIENCE

### LES ODEURS DE LA NATURE

Est-ce que vous pouvez identifier des objets simplement par leur odeur ?

#### MATÉRIEL

- UN BANDEAU POUR COUVRIR LES YEUX
- 6-8 GOBELETS OU TASSES
- UNE VARIÉTÉ DES ÉLÉMENTS DE VOTRE COUR OU JARDIN;
  - De la terre                      Des pommes de pin                      Des branches
  - De l'herbe                      Des feuilles                      Des cailloux
  - D'autres choses que vous trouvez intéressantes (des fleurs, de la boue, de l'eau)

#### DIRECTIVES

1. Dans chaque gobelet ou tasse, placez un des éléments retrouvés.
2. Avec un partenaire, prenez des tours à couvrir les yeux et sentir les éléments dans les gobelets.
3. Notez les éléments que vous identifiez et les éléments qui ne sont pas identifiés.

#### RÉSULTATS:

Quels éléments ont été facilement identifiés? Quels éléments étaient difficiles à identifier?

Pourquoi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# LA VUE

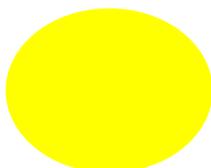
Les scientifiques utilisent leurs yeux pour observer.

## Les couleurs

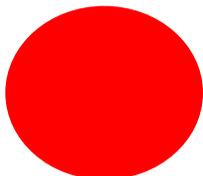
Les scientifiques peuvent observer les couleurs pour apprendre. **Associer les images avec leurs couleurs habituelles** en traçant une ligne entre l'image et la couleur. Colorier les images avec la bonne couleur.

### COULEURS

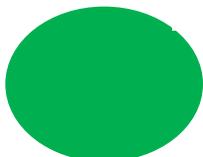
JAUNE



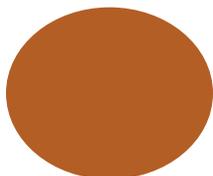
ROUGE



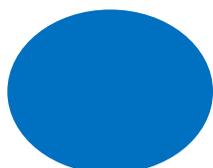
VERT



BRUN



BLEU



### IMAGES DES ÉLÉMENTS NATURELS



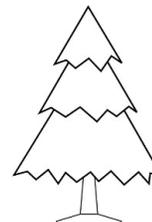
UN CASTOR



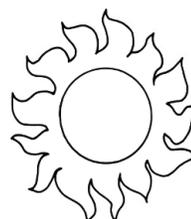
UN GEAI (BLEU)



UNE COCCINELLE



UN SAPIN



LE SOLEIL



# LA VUE

Les scientifiques utilisent leurs yeux pour observer.

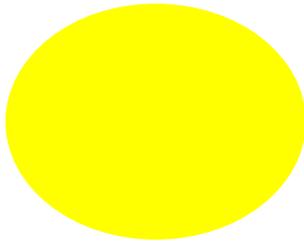
## Les couleurs

En explorant dans votre cour ou en marchant, trouver un objet de chaque couleur et faire un dessin pour représenter l'objet dans la boîte. Noter le nom de l'objet et n'oublier pas de le colorier de la bonne couleur.

### COULEURS

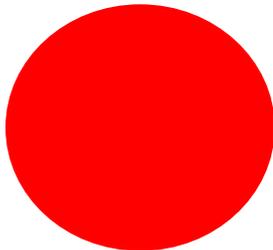
### DESSINS DES OBJETS TROUVÉS

JAUNE



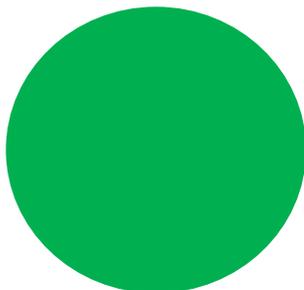
---

ROUGE



---

VERT



---



# LA VUE

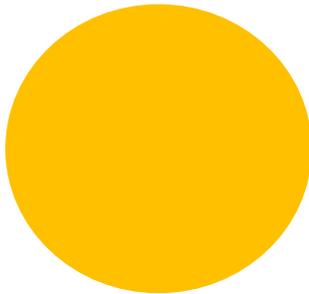
Les scientifiques utilisent leurs yeux pour observer.

## Les couleurs

En explorant dans votre cour ou en marchant, trouver un objet de chaque couleur et faire un dessin pour représenter l'objet dans la boîte. Noter le nom de l'objet et n'oublier pas de le colorier de la bonne couleur.

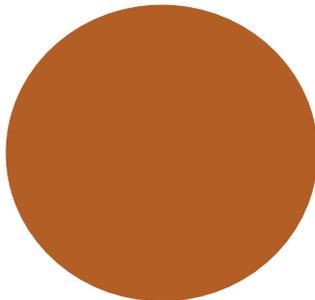
### COULEURS

ORANGE



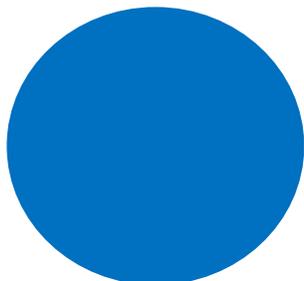
---

BRUN



---

BLEU



---



# LA VUE

Les scientifiques utilisent leurs yeux pour compter.

## COMPTONS

Pendant 5 minutes, compter le nombre d'éléments naturels dans le tableau que vous voyez dans votre cour ou pendant une marche.

### ÉLÉMENTS NATURELS

### NOMBRE OBSERVÉ

 <p><b>SAPINS</b></p>	
 <p><b>ARBRES FEUILLUS</b></p>	
 <p><b>OISEAUX</b></p>	
 <p><b>ÉCUREUILS</b></p>	
 <p><b>NIDS</b></p>	
 <p><b>INSECTES</b></p>	



# LA VUE

Les scientifiques utilisent leurs yeux pour compter.

## Les traces

Les scientifiques peuvent suivre les traces des animaux dans la neige ou la terre pour comprendre leurs habitudes. **Associer les traces avec l'animal qui a laissé la trace.**



ÉCUREUIL



PIE



LIÈVRE



COYOTE

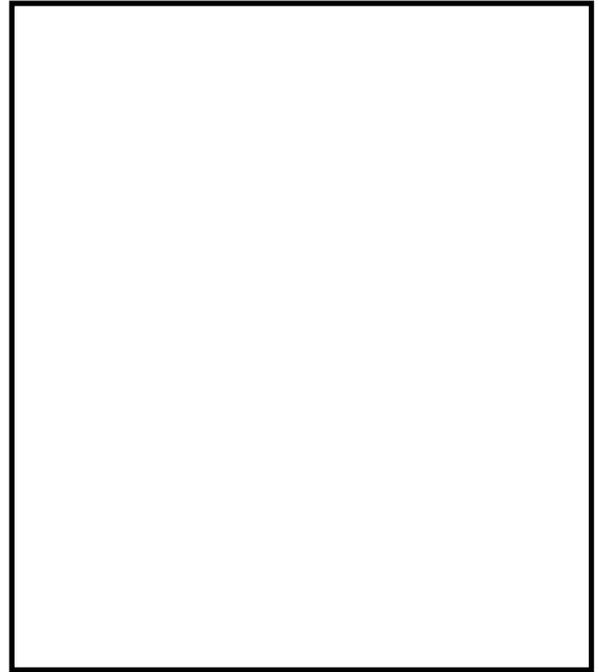
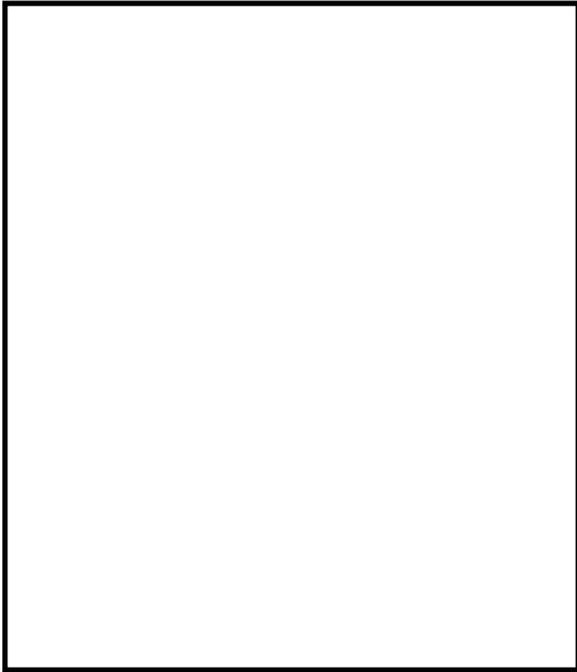


## LA VUE

Les scientifiques utilisent leurs yeux pour compter.

## LES TRACES

Dessiner des traces que vous trouvez dans la neige ou dans la terre chez vous. Essayer de deviner l'animal qui a fait les traces.



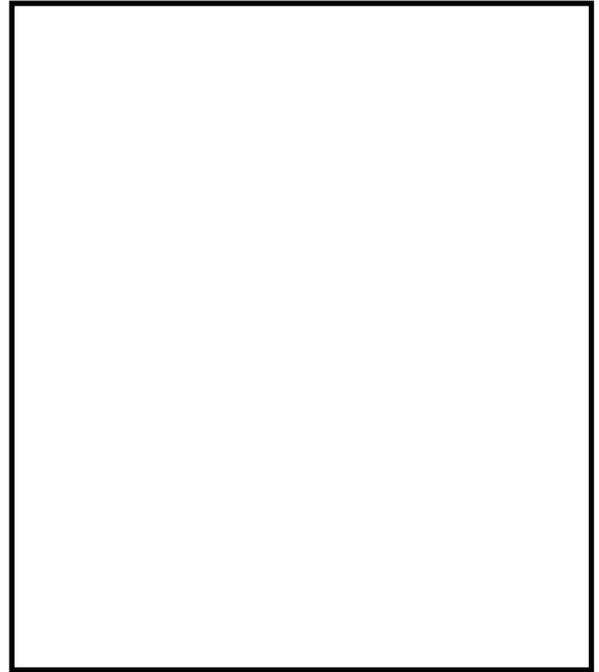
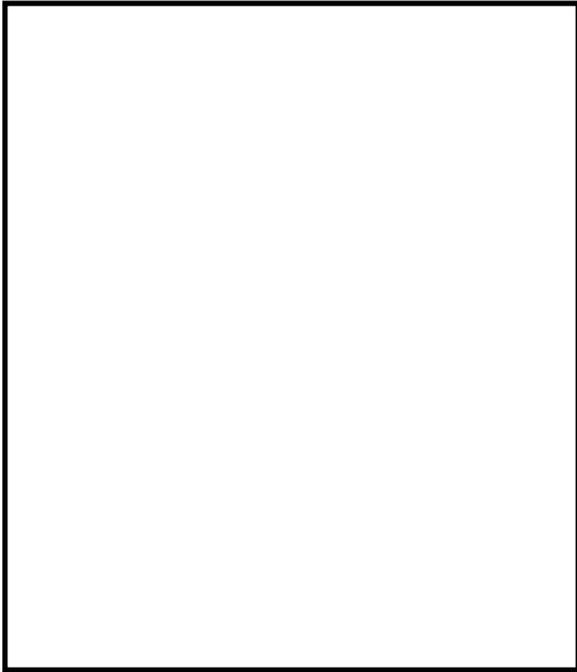


## LA VUE

Les scientifiques utilisent leur yeux pour compter.

## LES TRACES

Dessiner des traces que vous trouvez dans la neige ou dans la terre chez vous. Essayer de deviner l'animal qui a fait les traces.

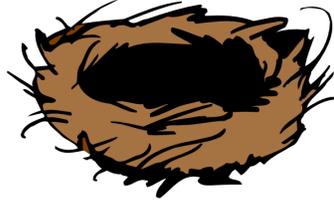


# CHASSE AUX TRÉSORS POUR LA FIN D'HIVER

Le Centre d'appui familial vous invite de passer du temps dehors en famille pour découvrir, pour vous détendre et pour pratiquer votre français en s'amusant. Noter tous les objets que vous trouvez ensemble.



Un sapin



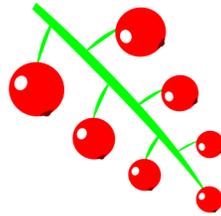
Un nid



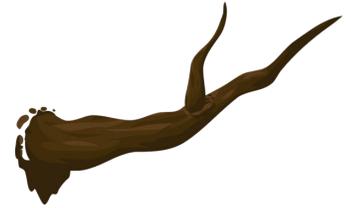
L'écorce



Un arbre feuillu  
(sans feuilles)



Des baies



Une branche



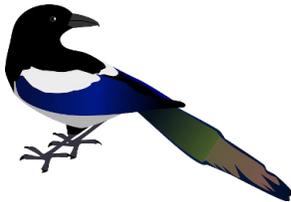
Des traces



Un écureuil



Une pomme de pin



Un oiseau



De la neige



Une plume

# CHASSE AUX TRÉSORS POUR LE DÉBUT DU PRINTEMPS

Le Centre d'appui familial vous invite de passer du temps dehors en famille pour découvrir, pour vous détendre et pour pratiquer votre français en s'amusant. Noter tous les objets que vous trouvez ensemble.



De la terre



Un bourgeon  
dans un arbre



Des oiseaux  
en vol



Une mouche



De l'herbe verte



Une coccinelle



Un caillou



Un bourgeon  
dans la terre



Une branche



Un écureuil



Une flaque d'eau



Un lièvre brun



## LE GOÛT

De tous les sens, les scientifiques utilisent rarement le goût. Cela dit des cuisiniers utilisent souvent leur goût, alors nous allons finir avec une petite recette pour célébrer tout votre travail et vos apprentissages.  
**Bon Appétit!**

### INGRÉDIENTS

#### *Chocolat chaud*

- 1 litre (4 tasses) de lait
- 5 ml (1 c. à thé) d'essence de vanille
- 180 g (6 oz) de bon chocolat mi-sucré ou au lait

#### *Guimauve maison*

- Huile de canola ou de maïs
- 375 ml (1 1/2 tasse) de sucre
- 75 ml (1/3 tasse) d'eau chaude
- 5 ml. (1 c. à thé) d'essence de vanille
- 25 ml (5 c. à thé) de gélatine
- 125 ml (1/2 tasse) d'eau froide
- 45 ml (3 c. à soupe) de sucre à glacer
- 15 ml (1 c. à soupe) de fécule de maïs





# LE GOÛT

De tous les sens, les scientifiques utilisent rarement le goût. Cela dit des cuisiniers utilisent souvent leur goût, alors nous allons finir avec une petite recette pour célébrer tout votre travail et vos apprentissages.  
**Bon Appétit!**

## PRÉPARATION

### *Guimauve maison*

1. Tapisser avec une pellicule de plastique un moule d'environ 33 x 23 cm (13 x 9 po) et bien huiler avec les mains. Il est important de huiler entièrement le moule.
2. Dans un bol, mélanger le sucre et l'eau. Ajouter l'essence de vanille.
3. Dans un autre bol, faire gonfler la gélatine dans l'eau froide de 2 à 3 minutes, puis la faire se dissoudre complètement au micro-ondes ou au bain-marie. L'ajouter au mélange de sucre.
4. Battre au batteur électrique environ 10 minutes ou jusqu'à ce que le mélange ait la texture d'une meringue molle. Étaler dans le moule et laisser prendre toute une nuit.
5. Couper la guimauve en cubes et la rouler dans le mélange de sucre à glacer et de fécule de maïs.

**NOTE:** *Pour conserver le reste de la guimauve, laissez-la à l'air libre pendant 24 heures, puis rangez-la dans un contenant hermétique. Elle se conservera plusieurs jours.*

### *Chocolat chaud*

- 1 Dans une casserole, chauffer le lait et l'essence de vanille. Ajouter le chocolat, remuer pour le faire fondre, puis fouetter avant de servir.

**FÉLICITATIONS POUR VOTRE BON TRAVAIL!**